

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Заводского района

муниципального образования "Город Саратов"

МОУ "СОШ № 38"

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ПМО

Заместитель директора по УВР

Директор

Петрянина А. В.

МОУ «СОШ № 38»

МОУ «СОШ № 38»

Протокол от *29*

августа 2023 г. № *1*

Мешкова Н.Ю.

«*29* августа» 2023 г.

Рябова Е.В.

Приказ от

«*31*» «*08*» 2023 г. № *502*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шмаковой Ольги Викторовны, высшая категория

по внеурочной деятельности, 1 «А» класс

УМК «Школа России»

под редакцией М.И. Моро

Направление общеинтеллектуальное. Кружок: «Решай, смекай, отгадывай»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

протокол от *30* августа 2023 года №

г.Саратов

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из ключевых направлений развития общего образования в рамках образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. Жизненно необходимо формировать не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи их между собой и с жизнью человека. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Одним из эффективных средств развития учащихся может стать предлагаемый курс «Решай, смекай, отгадывай».

Цель курса – расширить общественно значимые знания ребёнка через развивающие задания и обучение учащихся вариативным способам выполнения арифметических действий, разному подходу к решению логических задач.

Занятия обеспечивают более глубокое изучение математики. На них дети учатся мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам. Всё это – необходимое условие успешного усвоения учебного материала не только в начальных классах, но и в средних и старших, особенно при изучении математики, физики, химии.

Задачи курса:

повышение уровня математического развития;

обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;

углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;

выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся;

пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;

повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Занятия следует организовать так, чтобы в них были вовлечены все учащиеся класса или большинство из них, чтобы каждый ученик, исходя из своих индивидуальных особенностей и интересов, мог работать с увлечением. Необходимо насыщать занятия привлекательными для детей видами деятельности, оказывать внимание всем детям, при выполнении заданий создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Форма подачи материала должна побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Проведение занятий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, позволяет повысить мотивацию к обучению в начальной школе и обеспечить стабильность качества знаний на второй ступени обучения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения математики школьники могут увидеть «волшебство знакомых чисел»; узнать, что обычные математические понятия достойны изучения и внимания.

Содержательные линии программы способствуют формированию гибкости ума и

сообразительности. Занятия позволяют выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей, а также вывести остальных учащихся на более высокий уровень в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Общая характеристика курса

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы организации деятельности:

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории с практикой
- индивидуальный подход к учащимся

Структура занятий

- Организационный момент.
- «Гимнастика ума».
- «Узнаю новое». Раскрытие темы занятия.
- «Учусь думать, считать, отгадывать, мыслить, рассуждать и учу другого».
- Рефлексия занятия.

Формы контроля

Способы отслеживания результатов:

- наблюдение за детьми в ходе работы
- проведение практических работ
- выполнение творческих работ
- участие в олимпиадах,
- участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех»

Методические рекомендации.

Для эффективной реализации программы необходимо:

- наличие учебно-методического материала
- наличие наглядных пособий
- использование ИКТ
- компетентность и творческий подход педагога, его непрерывное самообразование

использование разнообразных видов работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, математические сказки

Место курса в учебном плане

Курс «Решай, считай, отгадывай» предполагается реализовать с 1 по 4 класс, на 2-4 год обучения отводится 34 часа (одно занятие в неделю), в 1 классе – 33 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Учащиеся научатся:

- нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- простейшие математические софизмы;
- сведения из «Книги рекордов Гиннесса»;
- некоторые секреты математических фокусов.

Учащиеся должны научиться:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

Содержание курса

В данном курсе выделяется несколько содержательных линий:

Исторические сведения о математике. Включает доступные данному возрасту учащихся элементы истории возникновения и развития математики с целью заинтересовать ребят и показать прогресс в математических познаниях человечества от счёта зарубками и на пальцах до различных операций на калькуляторе и компьютере.

Числа и операции над ними. Предполагается углубление и расширение знаний учащихся о возможностях и способах быстрого счёта и применения полученного навыка на практике.

Составление и разгадывание математических ребусов. Цель линии научить учащихся алгоритмам разгадывания и составления ребусов. Это даёт возможность привить интерес к математике, а самим учащимся продемонстрировать свои способности классу, семье.

Нестандартные и занимательные задачи. Одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика, мышления, умения находить нестандартные решения проблемных ситуаций. Именно умение решать задачи на сообразительность, задачи-шутки, задачи- сказки способствует развитию творческих математических способностей и логики учащихся.

Геометрия вокруг нас. Линия направлена на умение выделять форму предметов, развитие плоскостного и пространственного воображения, наглядно - образного мышления. Связь с темой «Величины» позволяет углубить знания нахождение периметра, площади и объёма фигур.

Математические развлечения. Математика может быть не только серьёзной наукой,

но и стать занимательной в повседневной жизни, во время школьных и семейных праздников, коллективных поездок. Использование этой линии в курсе позволяет детям приобрести навыки показа математических фокусов, задач со спичками в небольших коллективах. Это повышает самооценку ребёнка и усиливает интерес к математике всех окружающих.

Содержание программы

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

Исторические сведения о математике (5ч) Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Числа и операции над ними (6ч) Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией.

Составление и разгадывание математических ребусов (5ч) Числовые головоломки. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

Нестандартные и занимательные задачи (8ч) Задачи на сообразительность.

Табличная логика. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

Геометрия вокруг нас (5ч) Задачи, связанные с квадратом. Геометрия и счет.

Математические развлечения (4ч) Праздник «Числа и знаки арифметических действий», «Конкурс знатоков». Математические загадки и фокусы. Задачи со спичками.

Тематический план

№ п/п	Темы занятия	Всего часов
I	История в математике	5
1	Как люди учились считать	1
2	Из истории линейки	1
3	Из истории цифры семь. Числа в пословицах.	1
4	Открытие нуля.	1
5	Возникновение математических знаков + и -	1
II	Числа и операции над ними	5
6-7	Нахождение суммы ряда чисел	2
8-9	Интересные приемы устного счета	2
10	Задачи, связанные с нумерацией	1

III	Составление и разгадывание математических ребусов	5
11-12	Числовые головоломки	2
13-14	Математические ребусы	2
15	Составление простейших математических ребусов	1
IV	Нестандартные и занимательные задачи	8
16-17	Задачи на сообразительность	2
18-19	Табличная логика	2
20-21	Задачи-шутки	2
22-23	Комбинаторные задачи	2
V	Геометрия вокруг нас	5
24-25	Задачи о квадрате	2
26-28	Геометрия и счет	3
VI	Математические развлечения	5
29	Праздник чисел	1
30	Конкурс знатоков	1
31-32	Математические конкурсы и фокусы	2
33	Задачи со спичками	1
Итого:		33

Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд.

- 1.Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике:1-4класс.-М.: ВАКО, 2006.- 272с.- (Мастерская учителя).
- 2.Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4классы. – М.: Айрис – Пресс, 2007.- 128с.
- 3.Клименко С.Ф. Развитие творческого потенциала учащихся в предметной деятельности (математика): библиотека учителя начальной школы. - Армавир: АФ ГОУ ДО Краснодарского края «ККИДППО», 2008.-48с.
- 4.Минский Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2003.-190с.
- 5.Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.- 160с.
- 6.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: книга для учителя.- М.: Просвещение,2005. -176с.

Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
Магнитофон.
Мультимедийный проектор.
Компьютер.
Сканер.
Принтер лазерный.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры.
Электронные игры развивающего характера.
Спортивный инвентарь.

Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.