

«РАСМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
А.В. Петрянина  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель руководителя  
МО УВР МОУ «СОШ №38»  
И.Ю. Менькова  
«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №38»  
Е.В. Рыбова  
Приказ № 262 от  
«31» августа 2023 г.



## Рабочая программа по внеурочной деятельности педагога

Ольховиковой Елены Владимировны,

«Секреты речи», 3 «в» класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

Саратов 2023г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Секреты речи» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального образования. Программа курса «Секреты речи» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Секреты речи», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом

невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

### **Цель и задачи курса:**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- ✓ расширение и углубление программного материала;
- ✓ совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- ✓ пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### *Воспитательные:*

- ✓ воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- ✓ воспитание чувства патриотизма;
- ✓ повышение общей языковой культуры учащихся;
- ✓ выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### *Развивающие:*

- ✓ развитие интереса к языку как учебному предмету;
- ✓ совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

## **Формы проведения занятий**

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

## **Основные методы и технологии:**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:**

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов. Работать со словарем.

Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол--во часов	Дата		
			план	факт	
1	Проекты дают знания	1			
2	Где прячутся ошибки»	1			
3	Из чего состоят слова?	1			
4	Зрим в корень	1			
5	Что нельзя проверить? (Орфограммы в стихах)	1			
6	«Опасные согласные»	1			
7	А на сцене гласные	1			
8	Фонетические загадки	1			
9	“Интерфикс и постфикс”	1			
10	Слово о префиксах	1			
11	Приставки-труженицы	1			
12	Доброта Ъ. Суровость Ъ.	1			
13	“Смыслиночки” окончаний.	1			
14	Говорящие суффиксы	1			
15	В гостях у частей речи	1			
16	Всё, что существует. «Паспорт имени существительного»	1			
17	Слово о падежах	1			
18	“Суффиксы имени существительного”	1			
19	Морфологическая задачка имени существительного	1			
20	Вместо имени	1			
21	«Паспорт имени прилагательного»	1			
22	Полезная краткость	1			
23	“Суффиксы имени прилагательного”	1			
24	«Паспорт глагола»	1			
25	Неутомимые глаголы	1			
26	Определённая неопределённость	1			
27	“Суффиксы глаголы”	1			
28	Служба частям речи	1			
29	Королевство предложений	1			
30	Кто здесь главный?	1			
31	Родня в предложении	1			
32	Дружба слов	1			
33	Создание алгоритма пунктуационной грамотности	1			
34	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	1			
ИТОГО:		34			

## **Литература:**

1. Олейник О.В.,Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку .2-4 классы.М.:ВАКО,2013 год.