

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
/ А.В. Петрянича /
Протокол № 1 от
« 19 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя
по УМН МОУ «СОШ №28»
/ И.Ю. Менькова /
« 19 » 08 2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности педагога

Ольховиковой Елены Владимировны

«Всезнайки», 3 «в» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 19 » августа 2023г.

Саратов 2023 уч. год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Всезнайки» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования в них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредотачивая внимание только на количественных ;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

- Словесный метод:
рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- Метод наглядности:
наглядные пособия и иллюстрации.
- Практический метод:
тренировочные упражнения;
практические работы.
- Объяснительно-иллюстрированный:
сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод:

выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная .

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов – понятий.

Участие детей в работе способствует воспитанию их общественной активности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, окружающего мира, технологии и т.д.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей.

Ценностными ориентирами данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать. Обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку. Строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа «Всезнайки» рассчитана на ребят 8-10 лет

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Программа направлена на формирование следующих УУД

• **Личностные УУД:**

- -самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- - смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных знаний)
- - нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

• **Регулятивные УУД:**

- - саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях)
- - целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

• **Познавательные УУД:**

- 1) общеучебные:
- - формулирование цели занятия;
- - поиск и выделение необходимой информации из данной;
- - осознанное построение своего ответа;

- 2) логические:
- - анализ данных объектов;
- - классификация данных объектов;
- - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
- - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)
- **Коммуникативные УУД:**
- - сотрудничество с учителем и сверстниками;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа (одно занятие в неделю).

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
<p>1 Мотивация к изучению математики. 2 Формирование личностного смысла изучения математики. 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог 4 Уметь работать в группах. 5 Уметь доказывать способ правильного решения. 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.</p>	<p>1. Приобретение начального опыта применения математических знаний. 2. Использование начальных математических знаний. 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом 5. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.; 6. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; 7. Отличать кривые и плоские поверхности; 8. Уметь читать графическую информацию; 9. Дифференцировать видимые и невидимые линии; 10. Конструировать геометрические фигуры; 11. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; 12. Уметь различать существенные и несущественные признаки. 1. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.</p>

Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы дети научатся:

- легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения;
- участвовать в классных, школьных олимпиадах и викторинах;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли;
- уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай»	1			
2.	Историческая страничка. Веселый счет.	1			
3.	Развивающая геометрия.	1			
4.	Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.	1			
5.	Лабиринт. Задача в стихах.	1			
5.	Математический кроссворд. Составь круговые примеры.	1			
7.	Занимательная геометрия. Моделирование.	1			
8.	Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»	1			
9.	Веселый счет. Игра «Расшифруй слово».	1			
10.	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1			
11.	Лабиринт. Составь круговые примеры.	1			
12.	Развивающая геометрия. Составление фигур из палочек.	1			
13.	Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая».	1			
14.	Игра «Математический телефон». Веселые цепочки.	1			
15.	Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе».				
16.	Олимпиадные задания	1			
17.	Историческая страничка. Логические вопросы.	1			
18.	Практическая работа «Математика и конструирование».	1			
19.	Инсценировка математического	1			

	рассказа.				
20.	Веселые цепочки примеров. Продолжи узор.	1			
21.	Лабиринт. Математическая викторина.	1			
22.	Игра «Математический телефон» . Занимательные рамки.	1			
23.	Развивающая геометрия.	1			
24.	Арифметические ребусы. Загадки.	1			
25.	Круговые примеры. Игра «Молчанка»	1			
26.	Задачи в стихах. Математический лабиринт.	1			
27.	Математический кроссворд.	1			
28.	Практическая работа. «Математика и конструирование.»	1			
29.	Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»	1			
30.	Математические эстафеты.	1			
31.	Инсценировка математических рассказов.	1			
32.	Развивающая геометрия.	1			
33.	Лабиринт. Логические вопросы.	1			
34.	Математическая викторина	1			

Литература.

- 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. М:ВАКО.
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения.
- 3.Минская Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М: Просвещение.
4. Мельникова Т.А. Развитие логического мышления:1-4 кл. Волгоград
- 5.Ефимова И.В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума
- 6.Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания, 2-4 кл. Волгоград
- 7.Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» .