

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
*Жура / Турова И.И.*

Протокол № 1 от 19 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ № 38»  
*И.И. Мамин*  
«31» августа 2023г.

«Утверждено»



**Рабочая программа  
по внеаудиторной деятельности  
«Дружина юных пожарных (ДЮП)»  
для обучающихся 7-х классов**

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Саратов  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для детей - Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

### **Цель программы:**

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

### **Задачи программы:**

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводиться большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и

для творческой деятельности детей.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными.

Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

Программа рассчитана на детей 7-х классов. Режим обучения - 1 час в неделю. Учебная нагрузка 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Пожарная охрана – от древности до наших дней. История развития Пожарной охраны. Пожарная охрана в наши дни. Пожарный – профессия героическая. Экскурсия в пожарную часть (обзорная).

Причины возникновения пожаров. Опасность детской шалости с огнем. Нарушение правил использования газовых, электрических и отопительных приборов.

Правила поведения на пожаре. Основные правила поведения на пожаре. Правильный вызов пожарных. Недопустимые действия на пожаре.

Опасные факторы пожара и защита от них. Состав и характеристика опасных факторов пожара. Способы защиты от них. Оказание помощи пострадавшим от ОПФ.

Эвакуация при пожаре. Правила эвакуации. Поиск людей. Особенности поведения детей.

Пожарная техника. Боевая одежда пожарного. Пожарные автомобили. Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент. Экскурсия в пожарную часть.

Правила пожарной безопасности. Требования к содержанию жилья, эксплуатации бытовых приборов. Меры ПБ в школе. Ответственность за нарушение ППБ.

Основы психологии и медицинской подготовки. Оказание первой медицинской помощи. Морально-волевые качества пожарного. Преодоление стресса.

Основы пожарной тактики. Способы прекращения горения веществ и материалов. Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки пожарной безопасности. Автоматические системы обнаружения и тушения пожаров. Лесные и торфяные пожары. Боевой устав ПО. Экскурсия в ПЧ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП)»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеаудиторной деятельности «Дружина юных пожарных (ДЮП)» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской пожарной охраны и МЧС, ценностным отношением к достижениям российских пожарных, к использованию этих достижений в жизни;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач направленности пожарной безопасности, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием пожарной охраны как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания пожарной безопасности в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение полученных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения программы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных», должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:



осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы «Дружина юных пожарных», учащиеся должны:

### **ЗНАТЬ:**

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудование, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.

### **УМЕТЬ:**

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад, организуют флешмобы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пожарная охрана – от древности до наших дней.	3	Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23</a>
2	Причины возникновения пожаров.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a>
3	Правила поведения на пожаре.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a>
4	Опасные факторы пожара и защита от них.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a>
5	Эвакуация при пожаре.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a>
6	Пожарная техника	3	Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23</a>
7	Правила пожарной безопасности.	3	Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23</a>
8	Основы психологии и медицинской подготовки.	6	Сайт МЧС России <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a>
9	Основы пожарной тактики.	10	Сайт МЧС России <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История развития Пожарной охраны.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/15">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/15</a>
2	Пожарная охрана в наши дни. Пожарный – профессия героическая.	1		
3	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1		
4	Причины возникновения пожаров. Опасность детской шалости с огнем.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
5	Нарушение правил использования газовых, электрических и отопительных приборов.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31</a>
6	Основные правила поведения на пожаре.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
7	Правильный вызов пожарных. Недопустимые действия на пожаре.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
8	Состав и характеристика опасных факторов пожара. Способы защиты от них.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
9	Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
10	Оказание помощи пострадавшим от ОПФ.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a13382f3-f912-4939-bfcb-39815789eb8c?backUrl=%2F17%2F08</a>
11	Эвакуация при пожаре. Правила эвакуации.	1		
12	Поиск людей при пожаре. Особенности поведения детей.	1		
13	Боевая одежда пожарного. Снаряжение и средства защиты органов дыхания. Виды пожарных костюмов.	1		

14	Пожарные автомобили.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31</a>
15	Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31</a>
16	Требования к содержанию жилья, эксплуатации бытовых приборов.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/31</a>
17	Меры пожарной безопасности в школе.	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pozhary-v-obshcheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-shkolah_0">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pozhary-v-obshcheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-shkolah_0</a>
18	Ответственность за нарушение ППБ.	1		
19	Основы психологии и медицинской подготовки.	1		
20	Оказание первой медицинской помощи.	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ozhogi-ozhog-verhnih-dyhatelnyh-putey_0">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ozhogi-ozhog-verhnih-dyhatelnyh-putey_0</a>
21	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/termicheskiy-ozhog_2">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/termicheskiy-ozhog_2</a>
22	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/udar-elektrotokom-v-bytovyh-usloviyah_8">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/udar-elektrotokom-v-bytovyh-usloviyah_8</a>
23	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1		
24	Морально-волевые качества пожарного.	1		
25	Основы пожарной тактики.	1		
26	Способы прекращения горения веществ и материалов.	1		
27	Первичные средства пожаротушения и их применение.	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-polizovaniya-ognetushitelem-na-socobiectah">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-polizovaniya-ognetushitelem-na-socobiectah</a>
28	Знаки пожарной безопасности.	1		
29	Автоматические системы обнаружения и тушения пожаров.	1		
30	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров.	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/deystviya-pri-vozniknovenii-pozhara-v-avtobuse_0">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/deystviya-pri-vozniknovenii-pozhara-v-avtobuse_0</a>
31	Лесные и торфяные пожары.	1		Библиотека ВДПО РФ <a href="https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/71">https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/71</a>
32	Основные причины пожаров при праздновании Нового года	1		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pirotehnika_3">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pirotehnika_3</a>
33	Боевой устав ПО.	1		
34	Итоговое занятие.	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
- 2) Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
- 3) Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
- 4) Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
- 5) Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
- 6) Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5-11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
- 7) Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5-8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) Библиотека ВДПО РФ <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/library/23>
- 2) Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08>
- 3) Сайт МЧС России <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>