


<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО <u>Забалуева Н.А./</u> Протокол от «<u>30</u>» августа 2021 г № 1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 38» <u>Л.В. Малинова</u> /Малинова Л.В./ «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 38» <u>Е.В. Рябова</u> /Е.В. Рябова./ Приказ от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г. № <u>155</u></p> 
---	---	---

Рабочая программа
Забалуевой Н.А, учителя русского языка и литературы
по элективному занятию «Русский язык. Теория»
10 - 11 класс

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Пояснительная записка

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Спецкурс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Спецкурс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данный спецкурс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2016-2017 годов, а также перечень заданий КИМов 2020 - 2021 годов.

Программа спецкурса «Текст. Теория и практика» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Согласно учебному плану МКОУ Верх - Каргатской СОШ, утверждённому на 2016-2017 учебный год, количество часов на изучение спецкурса по русскому языку в 10 -11 классах распределено следующим образом: 1 час отведен за счет компонента ОУ, итого – 1 час в неделю. Учебный год в 10 классе рассчитан на 36 недель, в 11 классе – на 34 недели.

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10 класс	36	1	Базовый
11 класс	34	1	Базовый

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Содержание тем учебного курса

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Тематическое планирование на ступень обучения

10 класс (34 часа)

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
10 класс				
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	13	11	2

6	Орфография	13	12	1
	Итого:	36		
11 класс				
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом части С	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	34		
Общее количество часов:		70		

Тематическое планирование

10 класс (36 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Типология заданий ЕГЭ.	
2-3	Современные орфоэпические нормы	
4	Основные способы словообразования частей речи.	
5	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	
6	Трудные случаи словообразовательного разбора.	
7	Лексические нормы современного русского языка.	
8	Употребление синонимов и антонимов.	
9	Употребление паронимов и омонимов.	
10	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов,	

	архаизмов.	
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	
12	Правописание сложных имён существительных.	
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	
15	Правописание наречий.	
16	Правописание и употребление предлогов.	
17	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	
20	Образование форм деепричастий.	
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	
22	Образование форм местоимений.	
23	Употребление местоимений	
24	Принципы русской орфографии.	
25	Типы орфограмм и принципы проверки.	

26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	
27	Чередующиеся гласные в корне слова.	
28	Правописание гласных в приставках.	
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	
31	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	
32	Правописание н и нн в прилагательных и причастиях.	
33	Употребление ь и ъ .	
34	Диагностическая работа за курс 10 класса	

Пояснительная записка

Программа разработана на основе рекомендованной ГАУ ДПО "СОИРО" программы, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, предназначена для учащихся 10 -11 класса МОУ СОШ №38 г. Саратова.

В связи с модернизацией российского образования, введением нового Федерального базисного учебного плана, а также Единого государственного экзамена обновлены требования к уровню подготовки учащихся в выпускных классах полной (средней) школы, в том числе и по русскому языку. Выпускники должны научиться осмысливать связь языка, истории и культуры, освоить такие понятия, как речевая ситуация и ее компоненты, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, сформировать умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

Данная программа предполагает использование часов, выделяемых в региональном компоненте, с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы, и подготовки к Единому государственному экзамену.

Особое внимание при повторении и обобщении курса русского языка в 10, 11 классах должно быть уделено работе с текстом, его анализу, а также конструированию текстов различных жанров.

Программа является примерной и позволяет учителю самостоятельно распределять материал и время для его повторения и обобщения в зависимости от степени подготовленности учащихся.

Основное содержание программы

Синтаксис и пунктуация. Текст, основы его анализа и продуцирования (34 часа)

Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Односоставные простые предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами. Конструкции, осложняющие структуру предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи.

Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.

Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Основные признаки разговорного, официально-делового, научного, публицистического стилей и стиля художественной литературы. Описание, повествование, рассуждение.

Выразительные средства в тексте. Тропы и фигуры речи. Средства выразительности фонетики и словообразования.

Основы продуцирования текста. Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема-рема-ическое движение мысли в тексте. Отзыв, рецензия, эссе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате обобщения и систематизации курса русского языка выпускник должен

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
- Читать тексты разных стилей и жанров
- Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- Извлекать информацию из различных источников
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
- Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
- Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текст

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррективы
1	Знакомство с демонстрационной версией текущего года.	1		
2	Анализ основных тем, представленных в демо-версии. На дом: выполнение теста демо-версии.	1		
3	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте.	1		
4	Основные средства связи предложений в тексте.	1		
5	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи.	1		
6	Пробный экзамен (Тестирование в формате ЕГЭ)	1		
7	Основные признаки официально-делового, научного стилей. Основные признаки разговорного. Анализ работ.	1		
8	Основные признаки публицистического стиля и стиля художественной литературы.	1		
9	Описание, повествование, рассуждение.	1		
10	Основы продуцирования текста. Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев.	1		
11	Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема-рематическое движение мысли в тексте. Отзыв, рецензия, эссе.	1		
12	Структура сочинения – рассуждения: вступление.	1		
13	Структура сочинения – рассуждения: формулировка проблемы.	1		
14	Структура сочинения – рассуждения: аргументы.	1		
15	Написание сочинения – рассуждения.	1		
16	Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1		
17	Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные.	1		
18	Односоставные простые предложения.	1		
19	Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами.	1		
20	Конструкции, осложняющие структуру предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные	1		

21	Сочинение рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
22	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения.	1		
23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.	1		
24	Пробный экзамен .	1		
25	Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи.	1		
26	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	1		
27	Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Анализ работ.	1		
28	Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.	1		
29	Выразительные средства в тексте. Сравнение. Метафора. Олицетворение.	1		
30	Метонимия, синекдоха. Эпитет. Аллегория.	1		
31	Перифраза. Гипербола. Литота. Аллитерация и ассонанс.	1		
32	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	1		
33	Решение вопроса В8. Подведение итогов. Анализ работ.	1		

Перечень рекомендуемых учебников «Русский язык. 11 класс»

Учебники для теоретической подготовки

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – 5-е изд., испр. – М.: Вербум-М, 2005.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2008.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Савко И.Э. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – Минск: Харвест, 2004.
5. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл.: Учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2005.
7. «Справочные материалы. Русский язык 5-11 классы. Правила. Таблицы. Схемы» автора Г.Ф. Хлебинской.
8. Хлебинская Г.Ф. «Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень». Издательство «ОНИКС», 2010

Учебные пособия для формирования дидактического материала

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык. – М.: Дрофа, 2010.
2. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Болотник Л.В. Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Русский язык. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
4. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.
5. Козулина М.В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2011