

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И. К. /Крупина И. К./

Протокол от 29 августа № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л. В. /Малинова Л.В./

« 30 » августа 2019

**Рабочая программа
английский язык
(второй иностранный)
8-9 класс**

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 38»

Е. В. /Рябова Е.В./

приказ от 30 августа № 267



Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол от 30 августа 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение ино-странными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвистические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего.

Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Изучение второго языка способствует развитию мышления, приобретению учащимся мировым культурным ценностям. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ 2 необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов В.Эванс, Е.Маневич, А.Поляковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения, требованиям основных федеральных документов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в про-

цесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. В учебно-методические комплекты включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели. Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений. **Общеобразовательная** цель обучения английскому

языку, предусматривает три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различными вероисповеданиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне. Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

Выпускники основной школы должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным

жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В соответствии с программой основного общего

образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации.

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в говорении

— начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.

— делать краткие сообщения, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании

— воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать тексты с пониманием основного содержания, определять тему, основную мысль; выделять главные факты
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления синонимии, лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

- Выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
 - прогнозировать основное содержание текста позаголовку;
 - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте,
- догадываться о значении слов на основе контекстуальной догадки;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

9 класс

Предметное содержание курса

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Речевая компетенция.

Говорение

Речевые умения при ведении диалога:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда?);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание;
- выделять главные факты из текста;
- выделять основную мысль текста;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать и сопоставлять факты в культурах.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- Делать выписки из текста;
- заголовать анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Компенсаторная компетенция

Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться двуязычными словарями.

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать поисковые системы Интернета;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Тематическое планирование
9 класс (70 часов)**

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащегося
Unit 1 Lifestyles Внешность Характер. Одежда. Работа..		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно ▪ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов ▪ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> ▪ прогнозируют его содержание; ▪ читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием; ▪ передают содержание аутентичных фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант; ▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст; ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа;</i> ▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; ▪ <i>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</i> ▪ <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</i> ▪ письменно переводят на родной язык краткие предложения и словосочетания ;
Unit 2 Believe it or not.	Природные явления. Травмы. Здоровый образ жизни. Первая помощь.	

Unit 3 Experience	Виды спорта. Спортивное снаряжение. Выходные и праздники. Времяпровождение.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly и используют их в речи; ■ повторяют и используют предлоги в устной речи; ■ выполняют проектные задания <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические; ■ воспринимают на слух тексты с различной глубиной понимания; ■ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ■ учатся чтение вслух по предложенному образцу; ■ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ■ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think</i> ■ учатся распознавать в тексте интернациональные слова; ■ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов; ■ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough, too</i>; ■ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; ■ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
Unit 4 Safe and sound	Законные и противозаконные действия. Преступность и преступления. Благотворительность	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы . ■ <i>воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты;</i> ■ читают тексты Биографического плана с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ■ <i>придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</i> ■ <i>выделяют основную мысль прочитанного текста;</i>
Unit 5 Our blue planet	Окружающая среда. Проблемы защиты окружающей среды. Климат. Погода.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

Unit 6 Technology and Communication	Средства и способы общения. Взаимодействие в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ■ знакомятся со значениями некоторых глаголов; тренируются в использовании этих словосочетаний и используются ими в речи; ■ учатся употреблять прилагательные с определенным артиклем; ■ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; ■ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; ■ читают и восстанавливают текст в законченном виде, запоминая пропуски отсутствующих слов в нем словосочетаниями; ■ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками ■ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.; ■ выполняют проектное задание
Unit 7 Entertainment	Телевизионные программы. Книжки. Музыкальные инструменты.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы ■ воспринимает на слух тексты, выбирая главные факты; ■ читают тексты биографического плана с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ прогнозируют содержание текста по заголовку; ■ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; ■ выявляют основную мысль прочитанного текста; ■ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; ■ знакомятся со словом <i>either/neither</i> конструкции <i>either... or/neither... nor</i> употребляют их в речи; <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимает на слух и правильно ■ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов ■ выделяют тему и главные факты звучащего текста; ■ прогнозируют его содержание; ■ читают аутентичные тексты с пониманием

Unit 8 Places and lifestyles	Жизнь в городе и в деревне.	<p>основного содержания, с полным и точным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант; ▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст; ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа;</i> ▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические; ▪ воспринимают на слух тексты с различной глубиной понимания; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу; ▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to compare, to dream, to talk, to think</i> ▪ учатся распознавать в тексте интернациональные слова; ▪ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов; ▪ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании
---------------------------------------	-----------------------------	--

Нормы оценок знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и

выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Темы для проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классе

Проектное задание № 1

- 1) Teens' problems on TV;
- 2) School and television;
- 3) Television in your life;
- 4) Television that educates;
- 5) Television that entertains;
- 6) Sport on TV;
- 7) Your favourite TV channel (programme).

Проектное задание № 2

- 1) Magazines for teens.
- 2) Girls' reading.
- 3) Boys' reading.
- 4) Should tabloids exist?
- 5) Forbidden topics in journalism.
- 6) Paparazzi and their influence on people's life.
- 7) Your first magazine (newspaper).

Проектное задание № 3

- 1) How can modern sciences ruin people's life?
- 2) The history of Nobel Prize and its present.
- 3) Modern gadgets: pros and cons.

- 4) Modern science and technology and people's health.
- 5) Ecology and modern science and technology achievements.

Проектное задание № 4

- 1) What does it mean to be a teen?
- 2) What do most teens dream about?
- 3) Teens and their free time.
- 4) Friends in teens' lives.
- 5) How much does your family mean to you?
- 6) Teens' independence.
- 7) The person who influenced your life most.

Проектное задание № 5

- 1) The career you would like to choose.
- 2) The career you will never choose.
- 3) The difficulties of choosing a career.
- 4) Part-time jobs.
- 5) Education and self-education.

Литература

- Учебники «Английский язык как второй иностранный» 9 класс
авторов В.Эванс, Е.Маневич, А.Поляковой
- Книга для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный»
авторов В.Эванс, Е.Маневич, А.Поляковой
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 9 класс
- Рабочие программы к «Английский язык как второй иностранный». 9 класс
авторов В.Эванс, Е.Маневич, А.Поляковой
- Двуязычные и одноязычные словари
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Аудиодиски к УМК «Английский язык как второй иностранный». авторы В.Эванс, Е.Маневич, А.Поляковой