


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Забалуева Н.А.</i> Протокол от «<u>31</u>» августа 2020 г. № 1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 38» <i>Малинова Л.В.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор МОУ «СОШ № 38» <i>Е.В.Рябова</i> Приказ от «<u>31</u>» августа 2020 г. № <u>190</u></p>
--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
10 - 11 класс**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Сарагов
2020 – 2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание программы учебного предмета.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Оценочные материалы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primerная-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

На основании:

- статьи 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании № 273-ФЗ утвержденного 29.12.2012 г.

- положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплине (модулю) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОО, утвержденного приказом № 91 от 01.07.2016г.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости): перед темой урока и домашним заданием делается отметка «ЭО».

Цели и задачи учебной дисциплины

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - уметь:
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - аудирование и чтение:**
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - говорение и письмо:**
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самосовершенствования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Содержание программы учебного предмета.

10 класс.

1. Введение. Слово о русском языке – 3 часа

Русский язык в современном мире. Русский язык как государственной, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

2. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,

профессиональные разновидности, жаргон, аргот). - 12 часов

Лексика. Фразеология. Представление с лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.

Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы,

профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Ходячий диалект с лексико-грамматическим заданием по теме: «Постороние и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест

«Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общепотребительная, фразеологические обороты,

основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
 - работать с различными видами словарей;
 - определять лексические особенности текста;
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:**
- выделять главное;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
 - использование в речи образительно-выразительных средств;
 - выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
 - адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.- 5 часов

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Совершенствование орфографических навыков.- 14 часа.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.

Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;

- нормы словообразования;

- правописание морфем;

- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

морфология и орфография.

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после Ц: правописание гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непровяемых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после замкнутых приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИЦ- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непровяемые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;

- гласные после шипящих в разных частях речи;

- гласные после шипящих и Ц;
 - правописание согласных в слове;
 - двойные согласные;
 - гласные и согласные в приставках;
 - правила переноса слов;
 - разделительные Ъ и Ь знаки;
- Уметь:** определять орфограммы в словах;
- решать орфографические задачи;
 - правильно писать безударные гласные в корне;
 - правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
 - правильно писать гласные после шипящих и Ц;
 - правильно писать двойные согласные;
 - правильно писать гласные и согласные в приставках;
 - правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
 - применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и стирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Части речи. Имя существительное.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ЕНЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ЕЩК-, -ЫЩК-, -УЩК-, -ЮЩК-, -ЦИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диплом с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формирования имен существительных;

- морфемiku имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;

- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЫК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отдельные, отлагательные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- способности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать надежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

Имя числительное.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- особенности имен числительных: *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Глагол.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория склонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Возвратные глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность/непереходность, склонение, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола).
Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимно глагольных форм;
- способы формобразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

Причастие.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение с причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и NN в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

Деепричастие.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Записи деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

Наречие.

Наречие как часть речи. Определение. Обязательственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия.

Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, разделное, дефисное, разделное, дефисное, слитное, разделное, дефисное, разделное. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;

- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные O-A на конце наречий; - правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, разделное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, разделное, разделное, дефисное, слитное, разделное, дефисное, слитное, разделное. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сложным с ними по звучанию слов других частей

речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: разделное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;
- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;

- правильно писать частицы;

- правильно писать предлоги;

- уметь приводить морфологический разбор служебных частей речи;

- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

5. Литературный язык и язык художественной литературы. - 2 часа.

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выделение лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Поименно о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качество речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

Знать:

- формы письменной и устной речи;

- нормы литературного языка;

- сведения о тексте, теме, основной мысли;

- понятие различных видов устного и письменного высказывания;
- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Уметь:

- находить речевые ошибки и уметь их исправлять;
- владеть нормами русского языка;
- определять стиль и тип высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;
- создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 классе (базовый уровень – 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт.
1	1	Язык как знаковая система и общественное явление Язык как знаковая система	6 1	П.1 упр.2		
2	2	Язык и его функции	1	П.2 упр.5		

3	3	Входной контрольный диктант	1	Написать мини-сочинение «Осенью»	
4	4	Анализ контрольного диктанта	1	Словарный диктант на тему «Спорт»	
5	5	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	П.3 упр.9	
6	6	Язык и культура	1	П.4 упр.13	
7	7	Язык и общество Комплексная работа	2 1	П.5 упр.27	
8	8	Русский язык в РФ. Словари русского языка	1	П.6 упр.36	
9	9	Язык и речь. Культура речи Единицы языка. Уровни языковой системы	18 1	П.7 упр.41	
10	10	Культура речи как раздел лингвистики	1	П.9 упр.47	
11	11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	П.10 упр.52	
12	12	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	П.11 упр.64	
13	13	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	П.12 упр.131	
14	14	Морфология. Морфологические нормы	1	П.13 упр.143	
15	15	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии	1	П.14 упр.183	

16	16	Правописание гласных в корне	1	П.14 упр.188	
17	17	Правописание гласных в корне	1	П.14 упр.185	
18	18	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	Упр.195	
19	19	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	Упр.198	
20	20	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	Упр.204	
21	21	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	Упр.203	
22	22	Правописание не и ни	1	Упр.210	
23	23	Правописание не и ни	1	Упр.211	
24	24	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Упр.220	
25	25	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Упр.216	
26	26	Контрольное тестирование по теме «Грудные вопросы орфографии»	1	Написать мини-сочинение на тему «Волонтеры»	
27	27	Речь. Речевое общение Язык и речь	3	П.15 упр.225	
28	28	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	П.16 упр.229	
29	29	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	П.17 упр.238	
30	30	Текст. Виды его преобразования Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2	П.18 упр.254	
31	31	Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	1	П.20 упр.269	

32	32	Повторение Итоговая контрольная работа	4 1	Написать мини-сочинение на тему «Весна в саду»	
33	33	Анализ итоговой контрольной работы	1	Задание по карточке	
34	34	Повторение изученного в 10 классе	1	Упр.291	

11 класс.

Раздел I. Совершенствование орфографических умений и навыков. **Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 2 часа**

Основные единицы языка и их особенности (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделить главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. **Синтаксис и пунктуация - 46 часов**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Раздел III. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. – 1 час.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Основные термины и понятия:

Знать:

- Сферы и ситуации речевого общения;
- Компоненты речевой ситуации

Уметь:

- Определять сферы и ситуации речевого общения ;
- определять компоненты речевой ситуации

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- владеть языком, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использовать знания для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел IV. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. – 1 час.

Основные термины и понятия:

Знать: коммуникативные качества и эффективность речи

Уметь:

- определять коммуникативные качества и эффективность речи ;
- формирование мировоззрение школьников;

- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел V. Развитие навыков монологической речи - 1 час

Основные термины и понятия:

Монологическая речь.

Знать:

- определение монологической речи ;

Уметь:

- характеризовать монологическую речь
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:**
- формирование мировоззрения школьников;
 - умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
 - умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
 - овладение научной картиной мира;
 - формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
 - находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь выступать в полемике и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Раздел VI. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. - 1 час

Основные термины и понятия:

Коммуникативная задача.

Знать:

- что такое коммуникативная задача ;
- что такое виды чтения;

Уметь:

- разбирать коммуникативную задачу
 - характеризовать виды чтения;
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:**
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел VII. Информационная переработка текста - 2 часа

Основные термины и понятия:

Переработка текста.

Знать: виды переработки текста

Уметь:

- делать переработку текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Раздел VIII. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности – 1 час

Основные термины и понятия:

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы

Знать:

- что называют учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы

Уметь:

- правильно характеризовать учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Раздел IX. Культура учебного научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различного жанров (расписки, доверенности, резюме).

-2 часа

Основные термины и понятия: доклад, реферат, тезисы, рецензии, расписки, доверенности, резюме

Знать:

что называется докладом, рефератом, тезисов, рецензии,

расписки, доверенности, резюме

Уметь:

- уметь составлять деловые документы различных жанров;
- писать доклад;
-

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- исследование для решения поставленных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел X. Культура публичной речи - 2 часа

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфографические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качество хорошей речи: ясность, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфографические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний с лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрение школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;

- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел XI. Культура разговорной речи - 2 часа

Основные термины и понятия:

особенности разговорной речи,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;
- **Уметь:**

• создавать тексты разного стиля;

Младшие комментации, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать несомнимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- страженье в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать текст-повествование с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественному речи разговорного стиля в произведенных художественной литературы

Раздел XIII. Взаимосвязь языка и культуры. - 2 часа

Основные термины и понятия:

Язык, культура

Знать:

- информацию о развитии русского языка и культуры;
- основные этапы развития языка и культуры;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;

Раздел VIII Отрасли в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов- 2 часа

Основные термины и понятия:

Язык, материальная и духовная культура

Знать:

- информацию о развитии русского языка и культуры;
- основные этапы развития языка и культуры;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
 - опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;
- Раздел IX Взаимосвязанные языков как результат взаимодействия национальных культур.**

Основные термины и понятия:

Язык, национальная культура культура

Знать:

- информацию о развитии русского языка и национальной культуры культуры;
- основные этапы развития языка и культуры;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- Раздел X Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения**

Основные термины и понятия:

Нормы речевого поведения

Знать:

- Нормы речевого поведения;

Уметь:

- Оперировать нормами речевого поведения

Методические рекомендации по русскому языку в 11 классе
(1 час в неделю -- базовый уровень)

неделя	
I.	Тема урока

Раздел 1. Синтаксис и пунктуация.	
1,2.	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
2.	3,4. Предложение
3.	5,6. Простое предложение
4.	7,8. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов.
5.	9,10. Тире в простом предложении.
6.	11,12. Готовимся к ЕГЭ
7.	13,14. Предложения с однородными членами. Знаки препинания
8.	15,16. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.
9.	17,18. Обобщающие слова при однородных членах.
10.	19,20. Обособление определений
11.	21,22. Обособленные приложения
12.	23,24. Обособленные обстоятельства
13.	25,26. Обособленные дополнения
14.	27,28. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
15.	29,30. Вводные и вставные конструкции.
16.	31,32. Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.
17.	33,34. Конструкции с союзом КАК.
18.	35,36. Диктант с грамматическим заданием.
19.	37,38. Готовимся к ЕГЭ
20.	Раздел 2. Сложное предложение.
	39,40. Понятие о сложном предложении.
21.	41,42. Классификация сложных предложений. Пунктуация в ССП.
22.	43,44. Знаки препинания в ССП с одним придаточным.
23.	45,46. Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными.
24.	47,48. Знаки препинания в БСП.
25.	49,50. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
26.	51. Период. Знаки препинания в периоде.
	52. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

27.	53. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
28.	54. Знаки препинания при диалоге
29.	55. Знаки препинания при диалоге
29.	56. Знаки препинания при цитатах.
30.	57. Знаки препинания при цитатах.
30.	58. Готовимся к ЕГЭ
31.	59,60. Сочетание знаков препинания.
32.	61. Сочетание знаков препинания.
32.	62. Факультативные знаки препинания.
33.	63. Авторская пунктуация.
33.	64. Подготовка к контр. работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
34.	65. Контрольное тестирование
	66. Диктант
	67,68. Культура речи (семинар)

4. Оценочные материалы

Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за одновременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Часть 1.

№ задания.	Количество баллов.
1-7	
9-15 17-25	По 1 баллу.
16	От 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.
8	От 0 до 5 баллов.
26	От 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу
27	24 балла
ИТОГО: 58 баллов.	

Часть 2.

<i>Критерии оценивания ответа на задание 27</i>		<i>Баллы</i>
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
<i>К1</i>	<p><i>Формулировка проблем исходного текста</i></p> <p>Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет</p>	<i>1</i>
	<p>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.</p> <p>* Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов</p>	<i>0</i>
<i>К2</i>	<p><i>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</i></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных</p>	<i>5</i>

	с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними.</p> <p>или</p> <p>выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	4
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена.</p> <p>или</p> <p>экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием</p>	3

	проблемы исходного текста, в комментарии нет .	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора	1

	(рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, ИЛИ позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	<i>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.</i> Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его.	1
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, ИЛИ размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
Л	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К5	<i>Смысловая цельность, речевая связность и</i>	

	<p>последовательность изложения</p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <p>— логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</p> <p>— в работе нет нарушений абзачного членения текста</p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, НО допущена одна логическая ошибка, ИЛИ в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более одной логической ошибки, ИЛИ имеется два случая нарушения абзачного членения текста</p>	
К 6	<p>Точность и выразительность речи</p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</p>	2

	<p>* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но предоставляет однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p>	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	

	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна-три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К 9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом	0

	материале	
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в **150–300 слов**.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится