

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года



«Утверждаю»  
директор МОУ «СОШ № 38»  
/Рябова Е.В./  
Приказ № 248 от «31» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Саратов -2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Средней общеобразовательной школы № 38» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ**

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется Анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №38»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы

и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №38». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально -

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Социальная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов»;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников

и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; □ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Таким образом, цель программы воспитания обучающихся направлена на создание **модели выпускника школы.**

### **Модель выпускника школы**

<b>Ценностный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• восприятие ценности достоинства человека;</li><li>• уважение к своей Родине-России;</li><li>• тактичность;</li><li>• трудолюбие;</li><li>• чуткость;</li></ul>	<b>Творческий потенциал:</b> <p>профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
---	---

<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
--	---

<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> </ul> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

#### **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Задачи введения портфолио:

Мотивация участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности и разного уровня.

Социализация и возможность проявить себя в различных видах деятельности для обучающихся 3-11 классов.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38»

1. В «портфолио» формируется оценка следующих индивидуальных достижений обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38»:

- участие в различных видах деятельности;
- продуктивность (результативность) деятельности.

2. Основными принципами оценки индивидуальных достижений обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

3. Процедура, технология, структуры по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные документы;
- школьные нормативные документы;
- распорядительные документы по проведению, организации и итогам предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- информация ПДН;
- мониторинговые исследования.

4. Показатели продуктивности (результативности) практической деятельности обучающихся состоит из сформированных в учебное и внеучебное время участия и результатов в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности. Фактические показатели качества предметных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинговых исследований.

Показатели определяются и уровнем воспитанности обучающихся, также достижениями в спорте и культуре, активной общественной деятельностью, успехами в разноуровневых совместных мероприятиях и конкурсах с общественностью и организациями микрорайона.

5. «Портфолио» обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» формируется в печатном виде с помощью специальной таблицы, адаптированной и разработанной на школьном уровне, и в виде накопительной папки за отчетный период - полугодие.

6. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» вносятся классным руководителем в сводную ведомость «портфолио» класса и предоставляется заместителю директора школы или руководителю образовательного учреждения.

7. Итоговый балл формируется как суммарный балл по всем критериям.

8. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в «портфолио» на уровне класса образовательного учреждения осуществляется классным руководителем, на уровне школы - заместителем директора школы или руководителем образовательного учреждения.

Структура «портфолио» обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38»

«Портфолио» обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» состоит из 11 блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования (приложение 1):

I блок. Предметная деятельность.

II блок. Олимпиады.

III блок. Научно-практические конференции.

IV блок. Конкурсы, фестивали.

V блок. Спортивные праздники, соревнования, турниры и состязания.

VI блок. Социально-значимые акции.

VII блок. Проектная и исследовательская деятельность.

VIII блок. Работа в коллективе.

IX блок. Праздники, утренники и вечера.

X блок. Поведение.

XI. Постановка и снятие с учёта.

Для формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных достижений обучающихся 3-11 классов МОУ «СОШ № 38» (далее – баз данных) используются папки. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением ксерокопии

оригинала подтверждающего документа или справки, заверенной подписью классного руководителя.

#### **Оформление накопительной папки документов «портфолио»:**

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, школа, класс);
  - таблица «портфолио»;
  - приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);
  - каждый отдельный материал, включенный в «портфолио», должен датироваться;
  - общий объем материалов «портфолио» не лимитирован;
  - формат А-4.
- Художественное оформление портфолио не оценивается.

#### **Использование материалов «портфолио».**

Материалы «портфолио» могут рассматриваться на заседаниях классных коллективов, родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета, педагогическом совещании.

Данные «портфолио» используются при формировании баз классного и школьного уровней.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Устав школы](#)

[Локальные акты:](#)

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об ученическом портфолио
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

ПЛАН  
воспитательной работы МОУ «СОШ № 38»  
на 2022-2023 учебный год

Название мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Классное руководство</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Проведение акций: - «Неделя добрых дел» - День пожилого человека; - День толерантности; - День матери; - День инвалида - День защитника Отечества; - День Победы - День семьи - День защиты детей	5-11.09.2022 01.10.2022 16.10.2022 27.11.2022 03.12.2022 23.02.2023 09.05.2023 15.05.2023 01.06.2023	1-11	Заместитель директора по ВР; классные руководители,	
Празднование Дня учителя «Школе-60!» -День самоуправления	05.10.2022	1-11	Заместитель директора по УВР и ВР; классные руководители	
Цикл классных часов «Разговор о важном»	еженедельно	1-11	Классные руководители	
Беседы: - «Православные традиции в воспитании детей»; - «Духовное краеведение»; - «Об основах православной культуры»	ноябрь 2022 апрель 2023 январь 2023	1-11	Классные руководители, учитель ОРКЭС	
Православные праздники: - «Рождество Христово»; - «Пасха»; - «Масленица»	7января 2023 16апреля 2023 26февраля2023	1-11	Школьный библиотекарь; классные руководители	
Участие в городских мероприятиях: - День народного единства; - День славянской письменности и культуры; - День родного языка	04.11.2022 23.05.2023 21.02.2023		Зам. директора по УВР, волонтеры	
<i>С родителями</i>				
Праздник «Масленица»	26.02.2023		Классные руководители	
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	май 2023		Учителя, физкультуры, классные руководители	
<b>Основные школьные дела</b>				
Посещение городских музеев	В течение года	1-11	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные годовщине Победы (по плану)	В течение года	1-11	Классные руководители	
Участие в областной акции «Праздник в дом ветерану»	апрель-май 2022	1-11	Заместитель директора по	

			ВР, классные руководители	
Мероприятия, посвященные годовщине трагических событий в г. Беслане	03.09.2022	1-11	Классные руководители, учитель истории	
Проведение классных часов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года	17.09.2022	9-11	Учителя истории	
Оформление классных уголков посвященных государственным символам (герб, флаг, гимн),	сентябрь 2022	1-11	Классные руководители	
Проведение уроков памяти, посвященных: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню памяти жертв политических репрессий	03.09.2022 28.10.2022	5-11	Учителя истории	
Проведение тематических праздников: -День народного единства; -Международный день толерантности; -День славянской письменности; -День родного языка	04.11.2022 16.11.2022 23.05.2023 21.02.2023	1-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	
Проведение тематических декад и других внеклассных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, в т.ч.: - День героев Отечества; - День воинской славы России победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); -День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); -День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими	09.12.2022 18.04.2023 08.09.2022 11.09.2022 05.12.2022 27.01.2023	5-11	Учителя истории	

Войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; - День завершения Второй мировой войны	02.02.2023  22.06.2023  09.05.2023  03.09.2022			
Участие в национальных фестивалях, праздниках, Днях национальных культур, организуемых национальными общественными объединениями	по отделу ному графику	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проведение классных часов «День Конституции»	декабрь 2022	1-11	Классные руководители	
Проведение уроков мужества «Слава тебе, солдат – победитель!»	февраль 2023	1-11	Классные руководители	
Проведение конкурса тематических рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества	февраль 2023	1-11	Учителя ИЗО	
Проведение единого классного часа, посвящённого Дню космонавтики	апрель 2023	1-11	Классные руководители	
Проведение мероприятий к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Участие в торжественной акции «Поздравь ветерана»: -оказание помощи ветеранам «Забота, помощь, милосердие»; -проведение праздничного концерта «Поклонимся великим тем годам»; - проведение классных часов «Уроки милосердия», - Уроки мужества. Встречи с ветеранами ВОВ (единый классный час «Уроки Победы»); - Экскурсии в музей: - Выставка книг «Этих дней не смолкнет слава»	май 2023	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, школьный библиотекарь	
Проведение бесед об истории Саратова	по запросу	1-11	Школьный библиотекарь	
День защиты Детей	По приказу	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая, классные руководители	
День памяти и скорби	22.06.2023	1-8	Начальник лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	

<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>С обучающимися</i>			
Знакомство с едиными требованиями и Уставом школы	сентябрь 2022	1-11	Классные руководители
Проведение месячника правовых знаний	сентябрь-октябрь 2022	1-11	Социально-психологическая служба школы
Участие в конкурсе детского рисунка на тему «Я в стране закона и порядка»	сентябрь, октябрь 2022	1-11	Учителя ИЗО, Уполномоченный по ЗПУОО
Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц		Директор, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы
Проведение бесед инспектора ПДН с обучающимися	1 раз в месяц	1-11	Социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встреч обучающихся школы с инспектором ГИБДД (по плану)	в течение учебного года	1-11	Заместитель директора по ВР, инспектор ГИБДД
Организация правового всеобуча (учителя, родители, обучающиеся) Беседы и инструктажи по ТБ: - «Это страшное слово – «теракт»; - «Преступления на железнодорожном транспорте»; - «Ситуации-ловушки»; - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь 2022 октябрь 2022 декабрь 2022 по графику		Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
Проведение классных часов, посвящённых изучению международных документов о правах человека, правах ребенка	февраль 2023	5-11	Классные руководители, Уполномоченный по ЗПУОО
Изучение изменений в законодательстве : -гражданское, -социальное, -семейное;	в течение учебного года	5-11	Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
Обновление сменного стенда «Закон и порядок»	в течение года		Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
Осуществление выпуска тематических презентаций на правовые темы: - «Правила поведения школьников»; - «Права ребёнка в России»; - «Умей сказать «нет» (неприятие наркотиков);	1 раз в месяц  сентябрь  октябрь ноябрь		Социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, медиатор, психолог, медицинский

- «Вредные привычки» (курение, алкоголь); - «Что такое СПИД?»; - «Защита вредных привычек – активная жизненная позиция»; - «Знакомство с законом РФ «Об образовании»	декабрь  декабрь март  апрель		работник	
<i>С родителями</i>				
Организация работы родительского лектория по правовому всеобучу	1 раз в четверть		Социальный педагог, инспектора ПДН и ГИБДД (по согласованию)	
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
Конкурс рисунков, плакатов по безопасности дорожного движения	в течение года	1-4 5-11	Классные руководители, учитель ИЗО	
Проведение конкурса рисунков ко Дню Матери: «Я и мама»	ноябрь 2022	1-11	Учитель ИЗО	
Проведение конкурса газет к 8 Марта	март 2023	5-11	Учитель ИЗО	
Проведение обзора художественной литературы, новинок, журналов библиотекарем школы	в течение учебного года	1-11	Библиотекарь	
Проведение конкурса газет к Новому году	декабрь 2022	5-11	Классные руководители	
Проведение конкурса газет ко Дню защитника Отечества	февраль 2023	5-11	Классные руководители	
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Оформление сменного информационного стенда «Уголок по безопасности дорожного движения»	сентябрь 2022		Руководитель ЮИД	
Проведение Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!» (по особому плану): - профилактические беседы на классных часах по безопасности дорожного движения; - инструктаж по технике безопасности по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма во время экскурсий	сентябрь 2022		Инспектор ГИБДД, классные руководители	
Проведение месячника «Безопасная дорога»: - конкурсы рисунков, агитационных плакатов по правилам дорожного движения; - игра-викторина по правилам дорожного движения; - конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; - встречи с работниками ГИБДД; - практическое занятие «Оказание	сентябрь 2022	1-11	Инспектор ГИБДД, классные руководители	

<p>первой доврачебной помощи при ДТП».</p> <p><i>Тематические классные часы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорога в школу»;</li> <li>- «Знай правила движения как таблицу умножения»;</li> <li>- «Это должен знать каждый»;</li> <li>- «Правила перехода улиц и дорог»;</li> <li>- «Мы – пассажиры»;</li> <li>- «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»;</li> <li>- «Правила движения пешеходов»;</li> <li>- «Правила езды на велосипедах»;</li> <li>- «Правила безопасного поведения на дорогах»;</li> <li>- «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»</li> </ul>				
Проведение экскурсии первоклассников к пешеходному переходу	03.09.2022	1	Классные руководители	
Организация отряда ЮИД «Светофорик»	сентябрь 2022	5	Руководитель кружка ЮИД	
Проведение конкурса «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», направленного на закрепление навыков безопасного поведения детей и родителей на улицах и дорогах	октябрь 2022	5-6	Руководитель отряда ЮИД	
Конкурс по ПДД «Азбука юного пешехода»	октябрь 2022	7-8	Классные руководители	
Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице	декабрь 2022	6	Инспектор ГИБДД, руководитель отряда ЮИД	
Проведение бесед с обучающимися: - «Преступления на ж/д транспорте»; - «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»	сентябрь 2022 май 2023	1-11	Классные руководители	
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель 2023		руководитель ЮИД	
Профилактика ДТП в летнее время. Проведение инструктажей и практических занятий	май 2023		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<i>С родителями</i>				
Проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь 2022 май 2023		Заместитель по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД	
Участие в Неделях (Днях) детской дорожной безопасности в преддверии школьных каникул с привлечением служб	октябрь 2022, декабрь 2022, март 2023		Инспектор ГИБДД, заместитель директора по ВР	
<b>Профилактика пожарной безопасности</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Встречи с работниками ОГПН, МЧС	В течение		Преподаватель-	

	года		организатор ОБЖ	
Проведение плановой эвакуации обучающихся	1 декада сентября 2022		Ответственный по ТБ, классные руководители	
Проведение «Месячника безопасности» (по плану)	01.09.-30.09.2022	1-11	Классные руководители	
Организация работы отряда ЮДП	сентябрь 2022		Руководитель отряда ЮДП	
<i>Тематические классные часы:</i> - «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; - «Пожары – большая беда для человека»; - «Детские шалости с огнем и их последствия»; - «Причины пожаров»; - «Меры пожарной безопасности»; - «Огонь и человек»; - «Пожары и взрывы»; - «Первичные средства пожаротушения и их применение»; - «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; - «Поведения и действия обучающихся в случае возникновения пожара в школе»; - «Как действовать при возникновении пожара дома»	В течение года	1-11	Классные руководители	
Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	октябрь 2022	8-11	Педагог – организатор ОБЖ, медицинский работник	
Конкурс сочинений, сказок, стихов, рисунков «Пожарная безопасность»	октябрь 2022	5-7	Учитель русского языка и литературы	
Проведение конкурса рисунков на тему пожарной безопасности («01», «Беда от спички», «Испорченный праздник» и др.)	декабрь 2022	1-4	Классные руководители, учителя ИЗО	
Проведение экскурсий в пожарную часть города	В течение года		Классные руководители	
Проведение бесед по профориентации с юношами	В течение года	9-11	Классные руководители	
Оформление стенда «Уголок пожарной безопасности»	сентябрь 2022		Зам.директора по АХЧ	
Проведение бесед на тему: «Ожоги», «Человек горит», «Термический ожог», «Химический ожог»	в течение года	5-11	Педагог – организатор ОБЖ, отряд ЮДП	
Проведение инструктажей по ПБ	в течение года	1-11	Классные руководители	
Проведение бесед о возникновении лесных пожаров («Правила поведения на природе», «Последствия лесных пожаров»)	апрель 2023	1-11	классные руководители	
<i>С педагогами</i>				
Совещание при директоре по	сентябрь		Администрация	

вопросам безопасности детей с привлечением сотрудников пожарной инспекции	2021		школы, ответственный по ОТ	
Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	по плану		Ответственный по ОТ	
Практическое занятие с администрацией школы по ППО, эвакуации школьников и педагогического коллектива и при других ЧС	сентябрь 2022		Директор	
<b>Профилактика электробезопасности</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Проведение единого классного часа «Свет в нашей жизни»	2 декада ноября	1-11	Классные руководители	
Проведение бесед: «С током будь осторожен», «Электробезопасность в школе и дома», «Электричество - это серьезно»	1 раз в полугодие	1-11	Классные руководители	
<i>С педагогами</i>				
Проведение инструктажей по электробезопасности	по плану		Ответственный по ОТ	
<b>Профилактика безопасности обучающихся на дорогах в зимний период</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Проведение беседы «Осторожно! Гололёд!»	ноябрь 2022	1-11	Классные руководители	
<i>С родителями</i>				
Проведение классных родительских собраний на тему «Безопасность детей в зимний период»	декабрь 2022	1-11	Классные руководители	
<b>Профилактика безопасности обучающихся в весеннее время</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Проведение инструктажей о соблюдении правил движения в весенний период на дорогах города и железнодорожных путях	март 2023	1-11	Классные руководители	
Проведение единого классного часа «Безопасность во время паводка»	март 2023	1-11	Классные руководители	
<i>С родителями</i>				
Проведение классных родительских собраний на тему «Обеспечение детской безопасности детей в весенний период»	март 2023	1-11	Классные руководители	
<b>Профилактика медиабезопасности</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Проведение уроков медиа – безопасности и родительских собраний «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь 2022	1-11	Классные руководители	
<i>С родителями</i>				
Проведение общешкольного родительского собрания на тему «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь 2022		Заместитель директора по УВР	
<b>Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков</b>				
<b>Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних</b>				

<i>С обучающимися</i>				
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	сентябрь 2022		Классные руководители	
Проведение классных часов по правилам поведения школьников; о гражданской сознательности	сентябрь 2022		Классные руководители	
Проведение классных часов на темы: «Как беречь здоровье», «Тайны общения», «Судьбу свою творим мы сами»	ноябрь 2022	5-11	Классные руководители	
Проведение бесед о законодательстве «Вся правда о спайс», «Правила поведения в общественных местах»	декабрь 2022	7-8	Классные руководители, инспектор ПДН	
Проведение бесед по сохранности личного и общественного имущества. Ответственность за кражу.	февраль 2023		Социальный педагог, инспектор ПДН	
Проведение классных часов по изучению УК РФ со старшеклассниками «Здоровая нация – здоровая страна», «Пивной алкоголизм», профориентационные беседы	март 2023		Классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию)	
Проведение классных часов на тему: «Берегите свою жизнь», «Жизнь без вредных привычек», «Азбука правового поведения»	апрель 2023	8-11	Классные руководители	
Организация встреч с сотрудниками ПДН ОП № 2 с целью формирования правового сознания и гражданской ответственности несовершеннолетних	до 20.05.2023	1-11	Зам.директора по ВР	
Планирование работы в летние каникулы с обучающимися, состоящими на ВШУ и учете в ПДН	май 2023		Классные руководители, социальный педагог	
Создание и утверждение отряда «Юных друзей полиции»	сентябрь 2022	7	Директор	
<i>С родителями</i>				
Общешкольное родительское собрание «Ассоциальное поведение несовершеннолетних. Исполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию подростков»	май 2023		Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН	
Общешкольное родительское собрание, направленное на предупреждение семейного неблагополучия, фактов совершения противоправных деяний в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения со стороны родителей (законных представителей)	сентябрь 2022		Заместитель директора по ВР	
<b>Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Единый классный час «Выбирай	сентябрь	6-11	Педагог - психолог	

трезвый образ жизни!»	2022			
Участие в конкурсе эссе «Мои аргументы»	сентябрь 2022	8-11	Учителя русского языка	
Проведение социологического опроса «Алкоголь или трезвость?»	сентябрь 2022	8-11	Педагог – психолог	
Проведение конкурса рисунков «Моё здоровое будущее»	сентябрь 2022	1-6	Учителя ИЗО	
Проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь 2022	6-11	Заместитель директора по ИКТ и ВР, педагог–психолог, классные руководители	
Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	8-11	Педагог-психолог, учитель информатики и ИКТ	
Конкурс социальных плакатов, призывающих к отказу от курения	ноябрь 2022	6-11	Учитель ИЗО, волонтеры	
Проведение социологического опроса «Время развеять дым!», Посвящённого Международному дню отказа от курения табака	ноябрь 2022		Классные руководители, педагог-психолог,	
<b>День здоровья. Игра-путешествие «Здоровому всё здорово!».</b> Проведение конкурса агитбригад «Мы против курения!»	ноябрь 2022	1-4 5-11	Старшая вожатая, классные руководители	
Проведение акции «Скажи жизни «Да!», посвящённой Дню борьбы со СПИДом: - распространение красных ленточек; - распространение буклетов о СПИДе	01.12.2022	1-11	Старшая вожатая, классные руководители	
Проведение конкурса плакатов «Слагаемые здоровья»	январь 2023	1-11	Старшая вожатая, учитель изо	
Проведение конкурса фотографий «В объективе – здоровье»	февраль 2023	1-11	Старшая вожатая, заместитель директора по ВР	
Проведение военизированной игры «Зарница»	февраль 2023	10-11	Педагог-организатор ОБЖ	
Проведение праздника «Масленица»	26.02.2023	1-6	Классные руководители	
<b><i>Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения</i></b>				
<i>С обучающимися</i>				
Организация раннего выявления признаков суицидальных наклонностей у несовершеннолетних, подготовка рекомендаций по работе с несовершеннолетними	сентябрь-октябрь 2022	1-11	Классные руководители , педагог - психолог	
Организация раннего выявления признаков суицидального риска, через осуществление патронажа семей по месту жительства	Постоянно	1-11	Педагог - психолог, классные руководители	
Работа с семьями, злоупотребляющими алкоголем и другими психоактивными веществами, по профилактике суицидального поведения	в течение учебного года		Социальный педагог, классные руководители	

несовершеннолетних				
Ролевые игры: - «Конфликты в нашей жизни»; - «Что такое толерантность?»; - «Как преодолеть тревогу»; - «Способы решения конфликтов с родителями» ; - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессами»; - «Грани моего Я»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	в течение года	5 6 7 8 9 10 11	Педагог-психолог	
Организация работы телефона «горячей линии» для обучающихся	в течение года	1-11	Педагог - психолог	
Диспут «Успех в жизни»	январь 2023	8-9	Педагог-психолог	
Проведение социологического опроса по выявлению отношения обучающихся к учебе, труду, старшему поколению, асоциальным явлениям, толерантности, жестокого отношения.	2 раза в год		Педагог-психолог	
Беседы для обучающихся: - «Как справиться со страхом»; - «Мир моего общения»; - «Школьные трудности»; - «Учимся дарить радость другим людям». Беседы для обучающихся: - «Научились ли мы общаться?»; - «Умей помогать себе»; - «Как справиться с плохим настроением»; - «Освоение способов повышения настроения». Беседы для обучающихся: - «Мои сильные стороны»; - «Жизнь по собственному выбору»; - «Откровенный разговор»; -«Самовосприятие, самоуважение, самоодобрение»; - «Взаимоотношения в группе сверстников».	1 раз в четверть	1-4  5-8  9-11	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>С родителями</i>				
Родительское собрание по профилактике жестокого обращения в семье. Профилактика суицидов у детей и подростков.	сентябрь 2022		Заместитель директора по ВР, педагог - психолог	
<b><i>Профилактика экстремизма, терроризма и этносепаратизма</i></b>				
<i>С обучающимися</i>				
Организация работы телефона «горячей линии» для обучающихся	1 раз в месяц		Педагог - психолог	
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций	1 раз в четверть		Педагог - психолог, классные руководители	
Проведение плановой эвакуации	сентябрь		Педагог-	

обучающихся	2022		организатор ОБЖ	
Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности	октябрь 2022		Педагог-организатор ОБЖ	
Месячник безопасности <i>Беседы:</i> - «Правила нашей безопасности»; - «Терроризм – угроза обществу»; - «Телефонный терроризм и его опасность»; - «Уголовная ответственность за терроризм»; - «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» <i>Конкурсы:</i> - конкурс рисунков «Детство без страха»; - конкурс плакатов «Скажем терроризму – нет!»	сентябрь 2022	1-9	Классные руководители	
Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	1 четверть		Педагог-организатор ОБЖ	
Лекция «Закон о противодействии экстремизму»	сентябрь 2022		Инспектор ПДН (по согласованию)	
Проведение классных часов, Посвящённых Международному Дню толерантности	ноябрь 2022		Классные руководители	
<i>С родителями</i>				
Проведение круглого стола для родителей: «Формирование здорового образа в семье»	апрель 2023		Администрация школы	
<b><i>Мероприятия по профилактике самовольных уходов</i></b>				
Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы	в течение года		Классные руководители, социальный педагог	
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, склонными к самовольным уходам	в течение года		Классные руководители, социальный педагог	
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях	в течение года		Классные руководители, социальный педагог	
Обеспечение занятости в период школьных каникул	в течение года		Классные руководители, социальный педагог	
Единый классный час «Побег в никуда...»	декабрь 2022		Классные руководители, социальный педагог	
Единый классный час «Я и мои	январь		Классные	

ценности»	2023		руководители	
Единый классный час «Победи конфликт»	февраль 2023		Классные руководители	
Единый классный час «Проблемные ситуации в школе»	март 2023		Классные руководители	
<b>Профилактика заболеваний</b>				
Проведение Дня здоровья	сентябрь 2022	1-11	Учителя физкультуры	
Запись в спортивные секции	сентябрь 2022	1-11	Классные руководители	
Прохождение обучающимися медосмотра врачами-специалистами, прохождение флюорографии	течение года	8-11	Классные руководители, медицинские работники	
Выпуск санбюллетеней	в течение года		Медицинские работники	
Проведение цикла лекций медицинским работником (по запросу классных руководителей)	в течение года	5-11	Медицинские работники	
Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	1-11	Директор, учителя физкультуры	
Участие в спортивно-оздоровительных акциях по плану	в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Реализация диагностических и коррекционных методик с целью сохранения психического здоровья учащихся	в течение года	1-11	педагог-психолог, классные руководители	
Проведение акций, направленных на ЗОЖ (конкурсы, игры, диспуты, дискуссии, мозговые штурмы)	в течение года	1-11	Классные руководители	
Прохождение обучающимися углублённого медосмотра	по графику	1-11	Школьный врач, классные руководители	
Формирование и работа спецгрупп	сентябрь 2022	1-11	Школьный врач, учителя физкультуры	
Беседы на темы профилактики: - инфекционных кишечных заболеваний; - гриппа; - туберкулёза; - клещевого энцефалита; - микронутриентной недостаточности; - вирусного гепатита А; - наркотиков и СПИДа; - педикулёза; - сохранение и укрепление зрения	в течение года	1-11	Медицинские работники детской поликлиники, классные руководители	
Классные часы: - «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний»; - «Определение здорового образа	в течение года	1-11	Классные руководители, медицинские работники	

жизни»; - Курение и его влияние на детский организм»; — «Вредные привычки»; - «ПАВ и последствия их употребления»; - «По ком звонят колокола»; - «Ответственность подростков за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»; - «Алкоголь и алкогольная зависимость»; - «Что такое ВИЧ?»				
<b>Профилактика беспризорности и безнадзорности</b>				
<i>С обучающимися</i>				
Согласование планов совместной работы с подразделениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	сентябрь 2022	1-11	Заместитель директора по ВР	
Оперативное выявление причин пропуска обучающихся занятий и принятие мер по их возвращению	По мере выявления	1-11	Классные руководители	
Отслеживание динамики поведения, воспитания и обучения обучающихся (ведение дневников наблюдения)	в течение года	1-11	Классные руководители	
Оказание помощи в определении досуговой занятости обучающимся «группы риска»	сентябрь 2022	1-11	Классные руководители	
Проведение профилактических бесед с участием сотрудников ПДН	1 раз в четверть		Социальный педагог	
Проведение классных часов по вопросам прав и обязанностей несовершеннолетних	1 раз в четверть		Классные руководители	
Постоянное обновление информационных стендов по правилам поведения обучающихся школы, охране прав и интересов семьи и несовершеннолетних	в течение года		Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений	
Участие в межведомственных рейдах в семьи обучающихся	в течение года		Социальные педагоги	
Изучение и посещение семей детей «группы риска»	в течение года		Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители	
Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность	постоянно		Классные руководители	
Проведение тестирования подростков «группы риска» на раннее выявление приема ПАВ	октябрь 2022		Педагог - психолог	
Проведение диагностики уровня воспитанности детей «группы риска»	декабрь 2022		Педагог - психолог	
Проведение профилактических мероприятий по профилактике	октябрь 2022		Социальный педагог	

наркомании, токсикомании, табакокурения	апрель 2023			
Работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении (организация трудовой занятости)	май 2023		Социальный педагог, специалисты ГУ СО СРЦ «Возвращение»	
Профориентационная работа с детьми «группы риска»	по планам		Специалисты ЦЗН ГУ СО СРЦ «Возвращение»	
<i>С родителями:</i>				
Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам домашнего воспитания детей	в течение года		Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
<b>Профориентация</b>				
Организация дежурства по школе и в классе. Знакомство с едиными требованиями ОУ	сентябрь 2022	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация генеральных уборок классных кабинетов	1 раз в четверть		Классные руководители	
Проведение трудового десанта по благоустройству территории	1 раз в четверть		Заместитель директора по АХЧ, классные руководители	
Озеленение учебных кабинетов	В течение года	1-11	Классные руководители	
Посадка клумб и уход за цветами в течение летнего времени	По отдельному графику	5-10	Классные руководители	
Уход за зелёными насаждениями	апрель-октябрь	5-10	Классные руководители	
Организация трудоустройства подростков через центр занятости Заводского района	в летнее время	8-11	Заместитель директора по ВР	
Оформление стенда «Куда пойти учиться»	в течение года		Заместитель директора по УВР	
Организация выдачи бюллетеней-разъяснений о новых (современных) профессиях	март 2023		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
Классные часы: - «Выбор в жизни человека»; - «Мир профессий и профессиональный выбор»; - «Профессиональная деятельность и социальный статус человека»; - «Здоровье и выбор профессии»	1 раз в четверть	7-11	Классные руководители	
Беседы: - «Твои интересы, склонности и способности»; - «Твой внутренний мир и самооценка»; - «Рынок труда в Саратовской	1 раз в четверть	8-11	Классные руководители	

области»; - «Культура общения и профессионализм»				
Консультации: - «Как устроиться подростку на работу»; - «Рабочие места для несовершеннолетних в г. Саратове»; - «Трудовые права подростка»	4-я четверть	8-11	Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений	
Встречи с представителями разных профессий	2-е полугодие	9-11	Заместитель директора по УВР	
Посещение Ярмарки учебных мест с обучающимися	апрель 2022	9-11	Классный руководитель	
Участие в Дне открытых дверей	в течение года	8-11	Классные руководители	
<b>Социальное партнёрство</b>				
Проведение экскурсий в музеи города Саратова	в течение года	1-11	Классные руководители	
Занятия в кружках по интересам	в течение года	1-11	Руководители кружков	
Организация встреч с интересными людьми	в течение года	1-11	Классные руководители	
Посещение концертов и спектаклей	1 раз в четверть	1-11	Классные руководители	
Участие в научно-практических конференциях	в течение года	2-11	Заместители директора по УВР, учителя - предметники	
Проведение предметных олимпиад на базе ВУЗов и других школ города	в течение года	2-11	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	
Участие в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях различного уровня	в течение года	1-11	Руководители ШМО	
<b>Самоуправление (Школьные вечера и праздники)</b>				
Конкурс художественной самодеятельности	8-9.09.2022	1-11	Классные руководители, старшая вожатая	
Конкурс видеороликов агитбригад по ПДД «Безопасное колесо»	27.09.2022	5-6	Классные руководители, старшая вожатая	
День пожилого человека: - Концерт «Пусть осень жизни будет золотой»; -чествование ветеранов «За чашкой чая»	30.09.2022	1-11	Педагог-организатор, старшая вожатая	
День учителя: - День самоуправления; - праздничный концерт	05.10.2022	1-11	Администрация, педагог-организатор, старшая вожатая, учитель музыки	
День Матери «Лучше всех на свете мамочка моя»	26.11.2022	1-11	Классные руководители	
День инвалида	03.12.2022		Соцпедагоги	

Проведение Дня Героев Отечества (по отдельному плану)	09.12.2022	5-11	Учителя истории	
Новогодние праздничные мероприятия	20.12-30.12.2022	1-11	Старшая вожатая, классные руководители	
День Святого Валентина «Почта валентинок»	14.02.2023	1-11	Волонтеры	
«Рыцарский турнир» ко Дню Защитника Отечества	20.02.2023	5-6	Учителя физкультуры, классные руководители	
Международный женский день 8 Марта «Кто на свете всех милее?!»	07.03.2023	1-11	Педагог-организатор, старшая вожатая	
Праздник «Масленица»	24.02.2023	1-6	Библиотекарь, классные руководители	
«Венок Славы»	08.05.2023	1-11	Старшая вожатая, классные руководители	
<b>Организация летнего отдыха</b>				
Посещение семинаров и совещаний по организации детского труда	По плану		Администрация школы	
Оформление документов для трудоустройства в трудовой бригаде	апрель 2023		Заместитель директора по ВР	
Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей	май 2023		Начальник лагеря	
Организация трудовых отрядов через центр занятости	май 2023		Директор	
Составление летней оздоровительной программы	май, июнь 2023		Начальник лагеря	
Организация социально-значимой деятельности	В течение года		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении	Июнь-август 2023		Социальный педагог	
Организация оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных, многодетных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении	июнь-август 2023		Социальный педагог, классные руководители	
Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, КДН	Июнь-август 2023		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				
Индивидуальная работа администрации, социального педагога, классных руководителей с родителями	в течение года		Администрация, классные руководители, социальный педагог	
Проведение классных родительских собраний	Не реже 1 раза в		Классные руководители	

	четверть			
Привлечение родителей к оздоровительной работе с обучающимися во время проведения Дней здоровья	1 раз в четверть		Классные руководители, учителя физической культуры	
Посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении	По мере необходимости		Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	
Совместная работа школы и ПДН ОП № 2 в работе с родителями, не выполняющими своих обязанностей по обучению и воспитанию детей. Выявлять детей, оставшихся без попечения родителей	по графику инспектора ПДН		Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители	
Совместное проведение досуга	В течение года		Классные руководители	
Спортивные соревнования «У меня спортивная семья»	в течение года		Учитель физкультуры, классные руководители	
Проведение праздника « Масленица»	24.02.2023		Классные руководители	
Участие в Международном Дне семьи	15.05.2023		Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Активизация работы на уроке, создание ситуации успеха	в течение года	1-11	Классные руководители	
Взаимопомощь и взаимопроверка во время уроков и во внеурочной деятельности	в течение года	1-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Дополнительные занятия с обучающимися	по запросам	1-11	Классные руководители	
Участие в конкурсах разного уровня	в течение года	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	
Отслеживание качественной успеваемости по предметам	в течение года	1-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Работа с неуспевающими обучающимися по индивидуальному плану	в течение года	1-11	Классные руководители, учителя-предметники	
Проведение родительского собрания по вопросам правильной организации режима дня школьников, подготовке домашнего задания	в течение года		Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	